

PARES PREMATURS

Una realitat que ens acompanya

2013-2014

Autora: Beatriz Arjona Chaparro
Tutora: Montserrat Rodríguez Parrón
Departament: Pedagogia Aplicada
Data d'entrega: 16 de juny del 2014
Grau d'Educació Infantil

Facultat de Ciències de l'Educació

TREBALL FINAL DE GRAU

AGRAÏMENTS

Sempre passa el mateix. Quan em paro a pensar i decidir quines paraules i expressions vull utilitzar per manifestar i deixar una petjada de tot el més profund, que remou tot el meu món sentimental i emocional durant la creació de quelcom projecte i, a la vegada, voler donar tants agraïments a tantes persones que m'han ajudat durant la realització del mateix... em quedo sense paraules. Sense saber què dir o com dir-ho perquè em romandria escassetat. Considero que no hi ha paraules en el món que siguin capaces de representar el que sento profundament perquè són limitades, buides, fins i tot, em quedaria insatisfeta utilitzant la que creuria més propera a la meva persona.

Així que, espero poder expressar amb bona lletra per a què sigui ben clara i directa cap als meus receptors en els següents paràgrafs, de tota persona que m'ha ajudat, de tot allò que desitjo, dels reptes superats i de què he viscut i segueixo sentint al llarg d'aquesta memòria, de la meva professió i de la meva persona.

Durant la realització del treball de final de grau m'he adonat que al llarg d'aquests quatre anys, he adquirit una formació molt important i necessària que m'ha permès arribar on sóc i créixer com a ésser humà crític, responsable, ètic i moral, capaç de valorar tot allò que m'envolta .

A través d'aquesta memòria he volgut demostrar que qualsevol repte que et proposis, és possible sempre i quan creguis en ell i lluitis per ell. Perquè si a tu mateix et convenç, ets capaç de superar qualsevol repte que et marquis al llarg de la teva existència.

En aquest treball, no només és de rellevància la meva implicació, sinó també la col·laboració indirectament de les entitats de Barcelona (Ajuntament, Generalitat de Catalunya, Departament de benestar social i familiar, Serveis socials, Casals...) i l'actitud de participar activament i obertament dels ciutadans del districte de Nou barris.

També vull deixar constància del gran recolzament que he rebut per part de la meva tutora durant la realització d'aquest projecte. Gràcies per acompanyar-me cada dia a lluitar i esforçar-me una mica més. Gràcies a tu, Montserrat Rodríguez, he pogut superar un obstacle que pensava que no el superaria. De tot cor, et desitjo lo millor.

Finalment, i no menys important, vull agrair a tots els meus familiars el seu suport moral, anímic i, sobretot, la paciència que han hagut de tenir amb mi per estar al meu costat i recolzar-me en moments tan difícils que he hagut de passar i que encara avui en dia estic passant.

Espero que hagi sigut per vosaltres, igual que ho ha sigut per mi, un plaer en oferir-vos una alternativa innovadora que podria ajudar a la societat actual.

Gràcies

Es justamente la posibilidad de realizar un sueño lo que hace que la vida sea interesante
Paulo Coelho (1947) Novelista, dramaturgo y letrista brasileño

ÍNDEX

Resum/Resumen/Abstract	2
1. Introducció i definició del projecte	4
2. Context del projecte	5
2.1. Creació d'una plataforma web	5
2.2. Eina funcional i procedimental de detecció de necessitats	7
3. Marc Teòric.....	8
4. Proposta de la intervenció	10
4.1. Objectius Generals i Específics	10
4.2. Metodologia i Funcionament de la plataforma web	13
4.3. Apartats de la plataforma web.....	15
4.4. Demostració de la realització de la plataforma web	19
5. Avaluació.....	20
6. Conclusions i Consideracions finals	21
6.1. Punts forts i punts febles	21
6.2. Consideracions finals	22
7. Referències Bibliogràfiques.....	24
7.1. Llibres.....	24
7.2. Llistat de publicacions.....	25
7.3. Enllaços en línia	25
7.4. Audiovisuals en línia	27
7.5. Articles de revistes electròniques.....	30
Annexos.....	32
➤ Annex 1	32
➤ Annex 2	32
➤ Annex 3	32
➤ Annex 4	32
➤ Annex 5	32
➤ Annex 6	32
Incorporació del cd on es presenta el material exposat en annexos.....	33

PARES PREMATURS: UNA REALITAT QUE EN ACOMPANYA

ARJONA CHAPARRO, BEATRIZ

Universitat Autònoma de Barcelona. Facultat de Ciències de L'Educació. Grau d'Educació Infantil

RESUM

Amb el transcurs del temps, el nostre món evoluciona conjuntament amb canvis polítics, socials i culturals. Aquest fet comporta que l'ésser humà estigui obligat a adaptar-se constantment, però no sempre el camí és fàcil. Amb aquesta proposta de projecte, s'ofereix una eina d'ajuda per aquells adolescents que s'han trobat, a causa d'aquests canvis, una vida entre les seves mans, l'esdeveniment de ser pares. L'adquisició d'aquest rol té un paper molt important per a les futures generacions que vindran, els nostres nens. Per ajudar-los, s'ha realitzat un estudi de camp basat en una anàlisi de dades. El procediment ha sigut realitzar un enregistrament d'entrevistes realitzades en un context migratori obrer, de classe baixa, a causa del nivell socioeconòmic cultural que hi ha. Els resultats han donat fruit a la demanda d'acollir la temàtica i actuar davant les mancances necessàries i bàsiques, per l'alt percentatge de joves que se senten sense recursos ni suports per ser pares. Arran d'aquest fet, s'ha realitzat un disseny de plataforma web, on s'ofereix l'allotjament d'aquests joves que demanen ser atesos. Per cobrir les seves necessitats s'ha arribat a la creació d'un conjunt d'equipaments, entitats, materials didàctics, recursos d'autoajuda i d'altres, per deixar al seu abast, totes les eines necessàries en un sol espai en l'adquisició d'un nou rol que es presenta amb dubtes i angoixes. Aquell que generació rere generació s'ha anat perdent a causa del pas del temps.

Paraules clau: Pares prematurs, plataforma web, suport virtual, rol de pares, infància en risc, pares angoixats, estereotips marcats.

RESUMEN

Padres prematuros: Una realidad que nos acompaña

Con el transcurso del tiempo, nuestro mundo evoluciona con cambios políticos, sociales y culturales. Este hecho conlleva que el ser humano esté obligado a adaptarse constantemente, pero no siempre el camino es fácil. Con esta propuesta de proyecto, se ofrece una herramienta de ayuda para aquellos adolescentes que se han encontrado, a causa de estos cambios, una vida entre sus manos, el evento de ser padres. La adquisición de este rol tiene un papel muy importante para las futuras generaciones que vendrán, nuestros niños. Para ayudarles, se ha realizado un estudio de campo basado en un análisis de datos. El procedimiento ha sido realizar una grabación de entrevistas realizadas en un contexto migratorio obrero, de clase baja, debido al nivel socioeconómico cultural que hay. Los resultados han dado fruto a la demanda de acoger la temática y actuar ante las carencias necesarias y básicas, por el alto porcentaje de jóvenes que se sienten sin recursos ni apoyos para ser padres. A raíz de este hecho, se ha realizado un diseño de plataforma web, donde se ofrece el alojamiento de estos jóvenes que piden ser atendidos. Para cubrir sus necesidades

se ha llegado a la creación de un conjunto de equipamientos, entidades, materiales didácticos, recursos de autoayuda y otros, para dejar a su alcance, todas las herramientas necesarias en un solo espacio en el adquisición de un nuevo rol que se presenta con dudas y angustias. Aquel que generación tras generación se ha ido perdiendo debido al paso del tiempo.

Palabras clave: Padres prematuros, plataforma web, soporte virtual, rol de padres, infancia en riesgo, padres angustiados, estereotipos marcados.

ABSTRACT

Premature parents: Accompanying us a fact

Over the years, the human world modifies in relation with changed in politics, society and human being. Hence, human is forced to adapt to the new times, but sometimes the way is not that easy. This project addresses a tool for teenagers, many of whom have a life in his hands. Be a father and a mother, it is an important role for the next generations. Therefore, a study based in data analysis was needed. The methodology used in the project was focused in interviews to poor migrant workers, and the results suggested that almost all of the interviewed needed resources to face the real problem. Then, we achieved the creation of a website, where the young parents can find organizations, parental information and resources to figure it out with the new challenges of the new generations.

Key words: Premature parents, web platform, virtual support, parenting role, children at risk, distressed parents, marked stereotypes.

1. INTRODUCCIÓ I DEFINICIÓ DEL PROJECTE

Aquest estudi se centra en la gran importància que té el fet de parlar de l'existència d'infants amb risc, però hi ha tants casos que aborden aquestes paraules que, per començar a ajudar-los, cal centrar la nostra mirada en un d'ells i anar creixent de mica en mica per oferir la millor assistència a la sostenibilitat humana dels nostres presents i futurs nens.

Com a persones que vivim i convivim dins d'una societat, hem de ser conscients que aquesta és viva i activa, accions que provoquen canvis segons el pas del temps. En aquests hi són presents els fets socials, polítics i culturals que interaccionen constantment amb nosaltres. Tots ells marquen uns tabús, unes accions socials que repercuteixen en la manera d'actuar i ser dels futurs ciutadans i, transversalment, aquesta evolució està agafada de la mà dels canvis morals on els valors i els principis de l'individu han sigut els principals afectats.

Efectivament, una de les variacions socials i conseqüència que personalment em preocupa, és trobar-nos avui en dia joves adolescents perduts dins d'un mar de neguits amb mans responsables de tenir cura d'un infant. Parlo d'aquells pares prematurs que, ja sigui a conseqüència oportuna o inoportuna, voluntari o no, es troben amb un nen o nena al qual li han d'oferir una vida i educació de qualitat. Però la gran majoria tenen pors, neguits, dubtes, indecisions,... Es troben perduts, abandonats socialment i familiarment, sense saber què fer, com actuar, com ser bons pares i no troben respostes ni ajudes a les seves inquietuds i angoixes.

Però no només ens podem centrar en l'àmbit emocional i sentimental d'aquests joves. Ser pares prematurs també és un risc per la mare adolescent, ja que està exposada a un perill de salut (infeccions urinàries, hipertensió arterial, anèmies, toxèmies, hemorràgies, etc.) i inclòs que el nou-nat neixi amb problemes de baix pes i complicacions físiques futures.

Aquests adolescents afectats oscil·len entre els 15 i 19 anys i a causa d'aquestes edats tan anticipades físicament i emocionalment per percebre un fill o filla dificulta el futur d'aquests menuts. No han tingut el suficient temps, formació, capacitat i experiència per madurar cognitivament ni físicament per fer front al nou succés: "L'arribada del seu fill o filla en aquest món". Dos de cada tres adolescents, percentatge que ens porta a meditar críticament aquest litigi social, es veuen afectats en les possibilitats d'accedir als béns culturals i materials que podria oferir la societat i l'Estat del Benestar per brindar una existència digna de qualitat. Tots tenim dret a rebre-la i obligacions en conservar-la.

Majoritàriament hi ha un pensament comunal que, consideren que aquest fet és degut a la manca d'adaptació multicultural en l'arribada d'aquestes en una mateixa societat en qüestió de poc temps. No hi ha hagut un procés de transició que permetés que totes les ètnies i cultures poguessin conviure lliurement sense tabús marcats per nosaltres mateixos, on l'acceptació, la convivència i la versió juguen un paper imprescindible per a què aquestes s'unifiquin i visquin lliurement sense estereotips marcats. En darrer lloc s'ha arribat a la cloenda que les telecomunicacions són culpables de manipular la personalitat de l'individu fins a un punt de tenir cert "poder" sobre aquests. I en últim terme es confabula manca d'implicació de les famílies d'aquests adolescents. La carència dels seus rols com a pares i

mares que només dediquen el temps suficient als seus fills per sostenir-los sense concedir atenció a les seves vides interpersonal i intrapersonal.

Generació rere generació amb el pas del temps s'ha anat esgarriant els costums que, abans hi eren presents, com per exemple: dedicar els caps de setmana als seus fills, mantenir una conversa cada nit, destinar els àpats diaris en família, etc.

Tot aquest escrit es recull amb la finalitat d'explicar-vos l'objectiu d'aquest estudi. Aquest es presenta per oferir respostes, ajudes i altres necessitats que calin ser cobertes per les demandes d'aquests joves a través de l'ús d'una eina virtual, accessible avui en dia per a tothom: El disseny d'una plataforma web. Aquesta anirà dirigida a la interacció entre els necessitats i els ajudants. Estarà a l'abast de tothom i anirà creixent segons l'evolució de les demandes, segons els pares prematurs i, en general, la comunitat.

La funcionalitat d'aquesta serà partir d'un districte de Barcelona en el qual s'ubicarà cada barri del mateix. La persona necessitada que vulgui informació, material didàctic d'autoajuda, debatre temes rellevants amb altres persones, entitats i serveis que poden oferir ajudes materials o altres béns, podrà accedir ingressant en el seu baluard i allà hi trobarà tot el que té a l'abast i a la seva disposició.

La raó per la qual s'ha determinat crear un disseny de plataforma web i no enfocar-se en la realització del disseny d'un centre o tallers d'ajuda, és perquè: per començar, no hi ha cap espai que reuneixi totes les eines d'ajuda per als joves prematurs, i per continuar, d'aquesta manera es pot donar cabuda a gran part d'adolescents de Barcelona sense haver de subjectar-se en una àrea determinada i girar l'esquena als altres per no viure en aquell territori.

Amb tot plegat, us presento a continuació el projecte del disseny on trobareu, possiblement, cabuda a totes aquelles preguntes possibles que us hagin sorgit al llarg de la presentació.

2. CONTEXT DEL PROJECTE

2.1. Creació d'una plataforma web

Per realitzar aquest treball de camp, ha calgut estudiar meticulosament tots els punts i esquerdes que s'han anat presentant des del moment que va aparèixer la idea. Oferir una via alternativa d'assistència a pares i mares prematurs que es troben amb uns rols desconeguts i desconcertants per ells, és necessari, però començar des del principi preguntant-nos entre tots els nostres interrogants: Com podem ajudar i arribar a tots ells sempre que ho necessitin i oferir un serviment a les seves demandes?

La resposta a aquesta pregunta és a través del disseny d'una plataforma web.

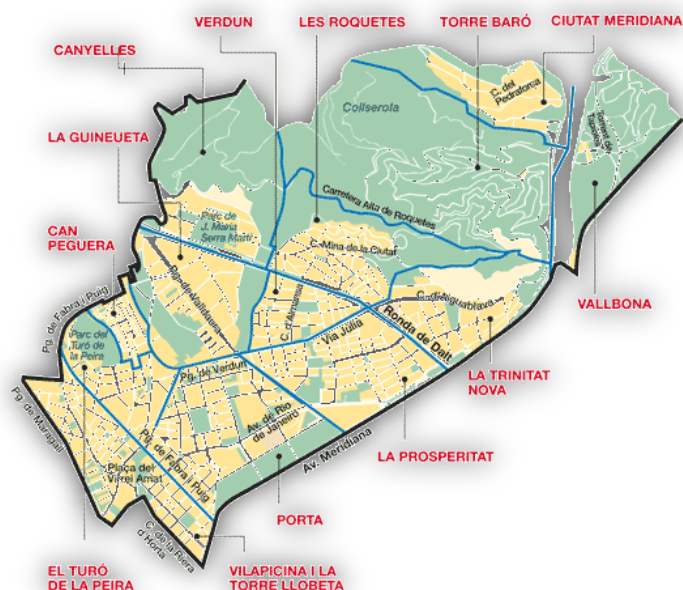
Què és això? Doncs és un sistema virtual que permet oferir a totes aquelles persones interessades un espai de: formació, autoajuda, descàrregues de material didàctic, trobada d'informació necessària, consultori i fòrum de debats. És a dir, és una eina que facilitarà que aquests pares puguin accedir fàcilment i trobar en un únic espai tot allò que precisen, sense haver de nadar per múltiples pàgines webs i haver de cercar el necessari desglossadament tant de forma virtual com desplaçaments físics a les entitats gestores del camp. És aquí per què es

perfila una plataforma i no una pàgina web, ja que aquesta segona no permet una comuna de recerca informativa i interacció, en aquest cas virtual, entre emissor i receptor.

En aquesta plataforma, en un primer moment, es vol oferir a cada districte de Barcelona, tots aquests apartats nomenats anteriorment, a part de donar a conèixer i a la vegada oferir la trobada d'entitats com: ajuntaments, serveis socials, institucions, CRAE's, biblioteques, centres cívics, etc. de cada un dels districtes. Però per començar aquesta bastida Seymour Bruner (1976) cal debutar des de baix, des dels fonaments que consolidaran la sostenibilitat del projecte. Raó que ens porta a la necessitat d'enraigar per un districte i, si s'executés amb el pas del temps al veure la seva evolució segons els resultats obtinguts i l'assoliment de la finalitat de la mateixa, es podria ampliar, de mica en mica, introduint tots els districtes de Barcelona fins a fornir a tota la comunitat autònoma.

La tria d'aquest ha sigut el de la meua procedència, Nou Barris. És més, un altre tret que ha fet que el projecte comencés a través d'aquest districte, és el ventall tan ampli que hi ha de classes socioculturals i econòmiques, a més, com s'ha incidit anteriorment, de la proximitat i caràcter d'identitat patrimonial.

A continuació s'ofereix una pinzellada literària històrica patrimonial per conèixer millor l'àrea a treball:



Nou Barris és un districte amb més barris en comparació amb la resta. Se centren tretze barris, els quals podem observar en la imatge de l'esquerra. A continuació es detalla el nom de cadascun d'ells: La Guineueta, Canyelles, Verdun, Les Roquetes, Torre Baró, Ciutat Meridiana, Vallbona, La Trinitat Nova, La Prosperitat, Porta, Vilapicina i la Torre Llobeta i El Turó de la Peira.

Font: http://w110.bcn.cat/portal/site/NouBarris/menuitem.b32863a311e1d193fb01fb01a2ef8a0c/?vgnexoid=8b69ab86a3a3b210VgnVCM10000074fea8c0RCRD&lang=ca_ES

Aquests situats a l'extrem nord de Barcelona, entre la serra de Collserola i l'Avinguda de la Meridiana des de la dècada dels 60, acull una part important d'immigració obrera a causa del nivell socioeconòmic cultural que representa el districte envers a la jerarquització social. Amb això es destaca que la població que hi viu en aquesta àrea de Barcelona és de classe baixa, no només per l'adquisició econòmica que poden tenir les famílies, sinó també pel nivell educatiu que els representa per la manca de recursos al seu accés i sostenibilitat de cada llar. A més és un districte que facilita a la classe obrera uns serveis més adients al seu poder adquisitiu, com

ara els preus relativament baixos dels habitatges o la composició ètnica i la xarxa de botigues que ofereix el districte.

Dins d'aquesta àrea urbanitzada, hi viuen 169.961 habitants¹. Gran part d'aquesta població prové de diferents nacionalitats: Europees, africanes, americanes, asiàtics i oceànics que conviuen conjuntament en harmonia en una àrea multicultural on les ètnies i les religions s'han de respectar per poder mantenir la sostenibilitat del districte.

En suma, aquestes dades i informació oferta del districte seleccionat, el que es vol donar a conèixer és una pinzellada del tipus de població a la qual es començarà a adreçar aquest disseny de projecte i així, a la vegada, enriquir-nos de coneixements necessaris que fomentaran el pilar essencial de la iniciació del mateix. És a dir, partir de les necessitats reals que se'ns presenten actualment en la nostra societat i no transcendir per hipòtesis o opinions individuals que no permeten anar més enllà i veure amb els ulls el que realment passa al nostre voltant.

2.2. Eina funcional i procedimental de detecció de necessitats

Per poder ser fidel a la temàtica i oferir un servei de qualitat, és de gran rellevància tenir un coneixement previ de vivències, opinions, idees, neguits i pors d'aquests adolescents que seran i són pares prematurs. L'eina que s'ha considerat més adient, ja que som una població nombrosa i no hi ha cabuda per realitzar una individualització precisa, és la creació de dos formats d'entrevistes dirigides a aquest sector. Aquesta s'ha dividit en pares prematurs d'un centre en concret, un CRAE "Centre Residencial d'Acció Educativa" i pares prematurs del carrer. D'aquesta manera es podrà obtenir les dues visions, que poden coincidir o no, i anar més enllà en la nostra predisposició en donar, o intentar donar, cabuda a tots ells. Però, paral·lelament, convé deixar constància que en la validació d'aquestes entrevistes, s'ha procurat crear preguntes que; només tinguin una sola interpretació per no desorientar al receptor, que siguin clares sense donar peu a interpretacions inequívokes, que permeti a l'entrevistador trobar aquella informació rellevant per complementar els objectius de l'estudi i, sobretot, que siguin de caràcter subjectiu sense donar a entendre l'existència de cap perjudici. I si l'entrevistat ho desitja, oferir-li un espai de suggeriments per si té la necessitat i creu que és convenient deixar constància d'alguna dada important.

La portada a terme d'aquestes entrevistes serà: Per una banda, realitzar una d'elles en el nou CRAE "Centre Residencial d'Acció Educativa" Urrutia al barri de Can Peguera, inaugurat el dia 23 de març del 2013. Però per qüestions de dificultats comunicatives, s'ha intentat per tots els medis establir un mínim contacte amb aquest i, per desgràcia o revés, no ha sigut possible obtenir un accés al centre i concebre una entrevista personalitzada amb cap menor o adolescent. Considerant aquest obstacle imprevist, només es podrà donar, com a tall d'exemple, la plantilla de l'entrevista prevista a realitzar en el cas que hagués sigut probable.

¹ D'acord amb les dades de l'Ajuntament de Barcelona del "Departament d'estadística. Població i demografia (2013): Anuari estadístic de la ciutat de Barcelona"

I per l'altre, efectuar una restant entrevista, seguint una línia similar a la del centre, a causa de què les condicions no són les mateixes, en cada un dels barris del districte, tretze en total, escollint a l'atzar joves del carrer que seran o siguin pares prematurs. Envers a aquestes, ha sigut possible portar a terme la seva finalitat i, així poder obtenir aquella informació desitjada per a la iniciació del disseny de la plataforma web.

A tall de recapitulació, tant una eina de recerca informativa com l'altre les trobareu en l'apartat d'annex 1. Primerament, la plantilla estàndard que s'hagués utilitzat en el centre CRAE Urruita. I segonament, la plantilla de suport que s'ha emprat durant les entrevistes realitzades als diferents barris del districte. A més, a continuació d'aquesta, com ha sigut possible dur-les a terme, quedaran patentades cadascuna d'elles transcrits telegràficament, per acudir sempre que calgui, ja sigui interès per part del lector com per a l'obtenció de més informació per part del creador de la plataforma web, durant el disseny d'aquest projecte de camp.

En cloenda, veure la base de la creació de la plataforma web a través d'aquest instrument d'exploració divulgativa, permet obtenir una perspectiva més amplia d'allò que desconexim a causa de la manca d'experiència i formació de la temàtica. Però, no vol dir que només se centri i s'acoti amb l'anàlisi de dades, sinó que la investigació anirà creixent a mesura que es vagui observant noves demandes en el transcurs dinàmic del projecte.

3. MARC TEÒRIC

En aquest apartat del projecte se centrarà a referenciar aquell suport documental que fa que sigui sostenible la creació i dissenys d'aquest propòsit, la metodologia i portada a terme.

Proposo d'una banda, tenir present al Departament de Benestar Social i Familiar de la Generalitat de Catalunya, que em permet accedir als projectes, gràfiques i altres informacions necessàries. I d'altra banda la necessitat de treballar paral·lelament amb l'extracció d'informació de l'Ajuntament del Districte de Nou Barris, a més de les entitats del mateix territori. Tant un com l'altre m'han proporcionat informació de gran rellevància envers a l'actual taxa alta de fecunditat prematura en adolescents a tota arreu de Catalunya. Aquesta revelació ens la facilita L'Institut Nacional d'Estadística, el qual hi és present dins del Departament de Benestar Social i Familiar de la Generalitat de Catalunya, la qual ubica el naixement d'infants prematurs a adolescents entre 15 i 19 anys². Aquest període de temps marca una gran transcendència ja que, és quan més risc hi ha per aquelles joves que es queden prematurament embarassades ja sigui casual o no.

El següent punt a considerar rellevant és el procediment professional que es porta a terme per a la creació del projecte. Cal la necessitat de partir d'una base, aquella que es cregui convenient. La tasca d'aquest programa té una trajectòria cap a una visió naturalista, realista, és a dir, va en direcció constantment des d'un punt pròxim als afectats. D'aquí que hi hagi

² Trobareu en format pdf tota la informació requerida sobre les dades ofertes en l'apartat d'annex 2 i els enllaços en les referències bibliogràfiques.

present partir de la teoria de la bastida desenvolupada per Seymour Bruner (1976), que parteix de la ZDP “Zona de Desenvolupament Pròxim” de Semiónovich Vygotsky (1960). A través d’aquesta referència es vol solemnitzar que la teoria emprada per *Seymour Bruner*, fundador de la psicologia cognitiva, permet que el naixement d’aquest estudi no parteixi d’un coneixement que provingui d’una còpia de la realitat sinó, més aviat d’un procés més dinàmic, actiu, realista i obert constantment on té cabuda tota informació provinent de l’exterior, considerada aquesta com la més rellevant de totes. Aquest procés a la vegada permet que es doni resposta activa i eficaç a la temàtica seleccionada i que els resultats siguin cada cop esquemes més complexos que es van entrellaçant entre ells, fent-se costat els uns amb els altres per edificar els ciments que sostindran el disseny de la plataforma web. Així mateix donar respostes factibles a les necessitats requerides pels pares prematurs.

En aquest sentit, cal fer esment específic en recordar que ens trobem amb una teoria d’aprenentatge constructivista íntimament lligada amb la significativa. D’aquí la relació que té la ZDP “Zona de Desenvolupament Pròxim” de Semiónovich Vygotsky (1960). A fi de descobrir les necessitats d’aquests joves, partint d’un coneixement previ que a mesura que es va realitzant les entrevistes, recerçant la informació i investigant sobre el cas, aquest coneixement es va construint contínuament i permet el descobriment de noves idees, nous aprenentatges i esquemes que quedaran plasmats dins del projecte.

En aquest apartat també s’ha tingut present a Elizabeth Zárate Alva (1968), psicòloga que ha realitzat una tesi titulada: *Maternidad adolescente de las jovenes tuteladas en Cataluña*, a la Universitat Autònoma de Barcelona sobre mares prematures. Gràcies al seu estudi, s’ha pogut extreure informació sobre certes causes i factors que hi són presents en la temàtica, com per exemple: la diversitat de contextos familiars que dificulten la maternitat prematura a escala socioeconòmica, deprimits, disfuncionals, empobrits, de violència domèstica, relacions emocionals conflictives, divorcis, carència de models, contextos culturals, influència dels mitjans de comunicació, aspectes socials, etc. O la carència de trobar aquell afecte dins d’aquestes circumstàncies i buscar-ho fora de la seva llar, aspecte que les porta de vegades inconscientment, a un embaràs precoç. Totes aquestes circumstàncies creen necessitats d’oferir respostes i ajudes a aquests pares prematurs que es veuen perduts, desorientats en un món nou, en el qual cal que siguin guiats de la forma més adient possible. A més a més paral·lelament, aquesta recerca s’ha unificat amb una antropòloga social, la Tahira Vargas García (1974), que parla sobre la maternitat de les cultures, majoritàriament sud-americanes, però tot i així informació necessària per contrastar i ampliar els coneixements previs i aquells que es van construint a mesura que es dissenya el projecte. És més, a través de l’antropòloga Tahira Vargas García (1974), permet, no només adquirir coneixements sobre la temàtica del conflicte social amb què ens trobem, sinó també entendre millor a l’individu, l’ésser humà, la nostra espècie.

Som considerats un ésser complex que viu en l’adaptació, en la supervivència i en la conveniència. Evolucionem segons el món se’ns presenta i aquest fenomen natural i innat ens ve dotat per existir i ser qui som.

A través d’aquest breu extracte sobre nosaltres, deixo entendre que no només cal centrar-se i conèixer el projecte triat, sinó que cal tenir consideració que tot gira al voltant de la nostra existència i també és de gran rellevància tenir-nos presents. Un exemple és un apartat que hi

dedico per l'autoaprenentatge i autoestima d'un mateix i així poder créixer, no només en una adquisició modèlica com a futurs pares sinó com a persones capaces i competents que saben desenvolupar-se en un món canviant contínuament tota la vida.

A tall de resum, es dedica aquest últim apartat perquè un marc teòric que sigui sostenible dins d'un disseny de projecte ja sigui pròxim o futur, no és només donar cabuda aquells autors, escriptors, psicòlegs, filòsofs, antropòlegs, idealistes o grans pensadors que permeten la sostenibilitat del mateix, sinó també aquells que fan possible la teva formació, la teva vocació, la teva manera de fer i ser com a professional educatiu. Per aquest motiu, deixo una petita petjada de grans persones que m'han donat aquella inspiració necessària per fer realitat el principi d'un camí ple d'obstacles: Primerament a Malaguzzi (1920) amb el poema titulat: Los cien lenguajes del niño, segonament a Sir Robinson (1950) amb la seva persistència de la necessitat de la creativitat en les escoles i tercerament a Gardner (1943), imminent propulsor de la teoria de les intel·ligències múltiples, aquells talents amagats que tothom porta dins de l'ànima.

Tant l'apartat documentat com el personal són de gran rellevància i cal fer esment dels dos àmbits³.

4. PROPOSTA DE LA INTERVENCIÓ

4.1. Objectius Generals i Específics

En aquest apartat s'argumenta els objectius, tant el general com els específics o complementaris que acabaran de definir la intencionalitat i finalitat per portar a terme la proposta del projecte.

Com a objectiu general, és a dir, l'eix que mourà constantment la significació de la intencionalitat de la plataforma web al llarg de la realització d'aquesta, és el següent:

Acollir a tot pare i mare prematur amb necessitats bàsiques, econòmiques, polítiques, socials, físiques i psíquiques que se senten exclosos, perduts i confusos en el futur pròxim.

És important considerar que no totes les persones són iguals i que no tots tenen les mateixes oportunitats en la vida. Per aquest motiu caldrà oferir recursos necessaris, escollits a través de les entrevistes realitzades prèviament, per donar resposta "real i factible" a la societat en la qual ens enfrontem.

Quan es parla de pare i mare, pot anar conjuntament o per separat, ja que molts menors es troben sols, d'ambdós sexes, per qüestions: immadures (manca de maduresa cognitiva, ja que encara es troba en l'etapa juvenil i no adulta), familiars (hi ha molts pares que, enfront dels seus fills que seran o són pares, decideixen separar la parella actual d'aquest per considerar

³ Per ampliar la informació trobareu tant la tesi de Elizabeth Zárate Alva com l'article realitzat per Tahira Vargas García en l'annex 3 i els autors de referència inspiradora professional en l'annex 4.

una mala influència o per altres problemes com: incapacitat econòmica, manca de sostenibilitat responsable, manca de recursos per part del progenitor...), judicials (molts menors després d'haver realitzat l'acte sexual, acaben amb certs problemes íntims que requereixen una intervenció de les forces de l'Estat, com ara: violència de gènere o domèstica, baralles, maltractament psicològic... és quan les parelles ja no volen estar juntes i han hagut d'arribar fins a les denúncies), etc. Així doncs caldrà oferir aquest suport tant d'una forma individualitzada com col·lectiva.

Explicat l'objectiu central de la plataforma web, es dona pas als específics o complementaris que acaben perfilant la finalitat de la proposta.

El primer objectiu el qual va lligat és:

Guiar als adolescents al món adult a través d'una ajuda virtual i, si escau, presencial.

Per què guiar-los en el món adult?. Per les dades adquirides a través del Departament del Benestar Social i Familiar i de l'Ajuntament de Barcelona, s'ha observat que hi ha hagut un augment del 18,6% de pares prematurs, els quals són adolescents de 15 a 19 anys. A més, aquestes dades es complementen, a través del programa de Salut i Escola de la Generalitat de Catalunya, la detecció d'increment de demanda sobre temes relacionats en la sexualitat i afectivitat en els joves escolaritzats, interessats majoritàriament per part de les noies. Aquest interès ha provocat, imminentment, una reacció d'actuació emergent per part de l'Estat on vivim⁴.

Per aquest motiu, a causa de les edats primerenques d'aquests adolescents els quals ja tenen dubtes sobre la temàtica de la sexualitat, cal oferir un espai on puguin desenvolupar la seva maduresa personal, adquirir nous hàbits responsables i segurs, i sobretot, ajudar-los assolir una actitud, un rol, unes rutines que els permetin cobrir les necessitats mínimes i bàsiques per ser aquells pares desitjats, predilectes, adorats i donar un futur acollidor al seu futur fill o filla que els espera en el ventre de la seva mare.

Un altre objectiu complementari que cal en aquest projecte i que és necessari, ja que, indirectament a través d'aquesta intervenció passiva, es desperta una resposta activa en el receptor, és el següent:

Fomentar l'autoestima, la seguretat, la responsabilitat, fer front als temors i conflictes interns. En general créixer com a persona capacitada i dotada de recursos i eines per saber-se estimar i, així, estimar els altres.

És de gran rellevància, respectant tota cultura i religió, tenir present l'amor i en aquest cas, fent referència a "Estimat a tu mateix per estimar al teu proïsme" (Gran Manament: Marc 12, versicles del 28 al 34). Es nomena d'aquesta manera tant "Cristiana" per què és d'aquí d'on

⁴ Per més informació mirar el programa de Salut i Escola a la següent font: <http://www.gencat.cat/educacio/butlleti/professors/noticies/salutiescola.pdf>.

procedeix. En tota creació, evolució, desenvolupament i formació humana, requereix la intervenció i influència de qualsevol disciplina per arribar a ser un ésser humà capaç de ser i estar en aquest món habitable. Per aquest motiu cal oferir eines, recursos i material didàctic per incrementar l'autoestima, l'amor per un mateix, la seguretat pròpia, la confiança que es creu haver perdut. D'aquesta manera creixerà com a persona i aquesta fermesa que consolida en si mateix/a serà transmesa, no només al seu futur fill/a sinó, a tota persona que l'envolta, que l'observa i els mira des de fora. Cal fer front a la realitat i tot comença estimant-se un mateix. Si no comencem per aquí, difícilment es podrà avançar i ajudar-los a desenvolupar el seu futur rol, ser pares capaços de saber i estar.

També cal tenir present que tindre en un sol espai totes les ajudes, necessitats i demandes requerides per un mateix sector, sense la necessitat d'anar buscant, d'esperar respostes d'entitats externes o no saber a on anar, és important el següent objectiu específic:

Consolidar els diferents professionals i àmbits d'actuació en un sol espai creat i centrat pels mateixos interessos.

Gràcies a la recol·lecta, a la recerca dins d'un mateix indret de totes les entitats, espais, sectors, àmbits i aspectes que treballen i s'especialitzen professionalment en el mateix camp amb un principal interès d'actuació comuna, fa que les persones que busquen ajuda els sigui més fàcil extreure respostes a les seves demandes i necessitats. Aquest desplegament induirà la possibilitat de facilitar l'accés als més desfavorits envers a les dificultats trobades durant la cerca i coordinació de tots els recursos humans, socials, funcionals, suports i materials que hagin trobat al llarg del seu camí.

A tall de resum, els objectius mostrats, mitjançant la recerca d'informació a través d'un treball de camp i també de caràcter laboratori, permeten que el disseny de la plataforma web no només sigui un espai virtual de tarannà d'ajuda per a pares prematurs. És a dir, a través d'aquesta també es dona importància, a que les famílies trobin recursos, instruments i entitats que els permet ajudar en el desenvolupament integral del seu fill/a en tots els seus sentits. La societat, en grans trets, ha de ser conscient que el nostre futur són aquestes criatures que necessiten desplegar totes les seves capacitats entorn dels eixos: Aprendre a ser i actuar de forma cada vegada més autònoma, aprendre a pensar i a comunicar, aprendre a descobrir i tenir iniciativa i aprendre a viure i habitar el món. Tots quatre es veuen lluitats al llarg de qualsevol apartat de la plataforma web perquè tot està relacionat, ja que es considera preat tant les necessitats de la vida adulta com la de la infantesa.

A més a més cal deixar constància que, paral·lelament, es donen totes les àrees del currículum com ara: Descoberta d'un mateix, descoberta de l'entorn i comunicació i llenguatges.

Tant les capacitats com les àrees presents, permeten que els infants i adults, a mesura que creixen conjuntament en un context adient ple d'afecte i harmonia, coneguin tot de què són capaços de fer i experimentin la vida emocional íntegrament. A la vegada es fomenta la comunicació i l'expressió, permetent una implicació conjunta entre família i fill/a constant.

Així doncs, aquest projecte ofereix la possibilitat d'adquirir camins per comprendre aquest món tan complex i esclerós que cada dia se'ns presenta.

4.2. Metodologia i Funcionament de la plataforma web

En la realització de tot treball de camp, cal tenir clar la manera de pensar, la qual serà la promotora de les nostres intencions i aquelles que seran interpretades pels receptors externs. Després cal saber què fer i com fer-ho per poder actuar i avançar cap a una millora i qualitat de la mateixa.

Aquest treball parteix d'un problema social que està molt present avui en dia, adolescents que han de ser o són pares prematurs i encara no saben com adquirir aquest rol a causa d'alguna manca de qualsevol àmbit. A partir d'aquí es busca de quina manera es pot ajudar a aquests adolescents, per això es planteja la creació d'una plataforma web per poder arribar més enllà que amb un simple centre físic. Per començar a donar forma al projecte, començaré pel barri de Nou Barris de Barcelona. M'he centrat en aquest perquè és una àrea amb diferents classes socials i diferents nivells econòmics que reflecteixen amb absoluta sinceritat la realitat d'aquest món que es desenvolupa, cada cop més, d'una forma més complexa i avançada.

A partir de l'acotació del treball, he decidit centrar-me en tots els edificis i espais creats per aquest problema social i recercar les ajudes, activitats, tallers i seminaris que realitzin per centrar-los i unificar-los en la plataforma. Però no s'ha de deixar de banda que s'han realitzat entrevistes a pares i mares prematurs del barri per poder donar resposta factible al projecte.

És aquí quan es mostra una de les principals metodologies emprades en aquest projecte. La primera és la teoria del format i de la bastida desenvolupada per Seymour Bruner (1976).

Quan em refereixo als formats, és realitzar un estudi del problema social exposat, és a dir, establir un contacte directe i reiterat a través de l'enregistrament de les entrevistes amb les persones afectades dins d'aquesta problemàtica. Aquesta interacció pràctica i activa permet conèixer amb profunditat allò que realment necessiten aquests joves inexperts, no només d'un barri sinó de tots els que componen el districte d'estudi. És per això, que l'eina emprada (les entrevistes) repetidament, fan que l'acció de realitzar-les rebin el nom de formats perquè són situacions repetides en diferents contextos del districte. Vinculant els formats amb la bastida fa que aquesta reiteració d'estudi de camp conjuntament atribuïdes amb la intencionalitat del projecte, fa que la base del mateix compleixi amb la Teoria de Seymour Bruner (1976).

Seguidament, l'altre principal metodologia necessària per a la continuació del mateix, és la ZDP "Zona de Desenvolupament Pròxim" de Semiónovich Vygotsky (1960). Aquesta treballa transversalment amb l'anterior, ja que els coneixements previs particulars creixen a mesura que es realitza l'estudi a través de l'ajuda oferta pels altres més entenedors i capaços, ja sigui per la mateixa experiència o per la dedicació professional.

En aquest sentit, tracta d'una metodologia que activa els processos d'investigació, ja que permeten treballar tot tipus d'idees pràctiques mitjançant la sistematització de mètodes i tècniques necessàries per poder-les portar a terme, encara que des d'un principi hi hagués un escàs fonament teòric. Mitjançant la fomentació participativa i contributiva dels ciutadans del barri, de les entitats que el componen, dels moviments associatius que participen de forma voluntària, solidària i lliure per assolir la finalitat comuna d'interessos que es comparteixen, la proposta de dissenyar una plataforma web d'aquest caliu, és factible.

Enllaçant amb el procediment de la plataforma web, després de l'enregistrament de les entrevistes és quan es considera quins apartats es volen mostrar i quins recursos materials, humans, funcionals, físics, béns i suports calen que hi siguin, els quals es desenvoluparan en la següent secció del projecte. Un cop es realitzi, cada un d'ells disposarà amb un sol clic dels enllaços, vídeos, imatges, llibres, conferències, tallers, serveis, espais, àrees, és a dir en grans trets, tot aquell material didàctic o essencial per oferir les millors guies i ajudes als nostres receptors necessitats. A més aquests estaran connectats íntimament amb els professionals de cada entitat per a què, si necessiten més informació, puguin accedir sense cap dificultat al contacte desitjat.

Finalment, és imprescindible deixar constància del cronograma que s'establiria per seguir, revisar, actualitzar la plataforma web, encebant per el macro i cessant per el micro. Per posar un exemple, seria; Primer, periòdicament les agendes d'activitats i recursos que oferirien les entitats exposades; Segon, cada quinze dies, per renovació de material de descàrrega o altres suggeriments trobats que es creguin necessaris deixar constància; Tercer, setmanalment es revisaria el fòrum obert a les famílies, o inclòs diàriament; i Quart, cada dia, l'àrea de contactes per respondre a les demandes dels destinataris. A més a més, aleatòriament s'aniria ampliant, a mesura que anés sorgint, les referències bibliogràfiques i el contingut multimèdia.

A continuació es mostra un possible cronograma a seguir:

CRONOGRAMA DE REVISIÓ DE LA PLATAFORMA WEB

PARES PREMATURS: Una realitat que ens acompanya

Mensualment	<p>✗ <u>Guia d'equipaments, serveis, associacions juvenils, activitats i recursos</u> → Abans de finalitzar cada més, s'especificaria els tallers, conferències, activitats lúdiques, xerrades, etc. De cada equipament que ofereixi serveis tant oberts com tancats, aquests últims considerats com a un recurs de pagament per part de l'interessat, a la mensualitat que li precediria. D'aquesta forma s'oferiria una vista dels projectes establerts en cada barri del districte.</p>
Quinzenalment	<p>✗ <u>Descàrrega de material didàctic</u> → En un primer moment, cada quinze dies s'actualitzaria i s'ampliaria amb més material cercat. Cal tenir present, que amb el pas del temps aquest material s'hi trobaria en un punt que passaria a ser mensualment, ja que no sempre s'hi trobarien recursos contínuament.</p> <p>✗ <u>Exercicis pràctics d'autoajuda</u> → Dintre d'aquest apartat passaria el mateix que en l'anterior.</p>

Setmanalment

- ✗ Fòrum de debats → Cada setmana seria convenient mirar l'espai ofert a les famílies per informar-se i enriquir-se de les seves opinions, idees, demandes, requeriments, hipòtesis, vivències, debats, etc.
- ✗ Espai lliure → Al llarg dels set dies de la setmana es faria una passejada per aquest espai tan enriquidor per conèixer millor aquelles persones que han viscut, viuen o viuran aquesta situació tractada.

Diàriament

- ✗ Fòrum de debats → Es visitaria, com s'ha esmentat anteriorment cada setmana o inclòs cada dia. Aquest fet dependria del temps que tindria la persona responsable del projecte.
- ✗ Àrea de contactes → Seria de gran importància dedicar un temps i visionar cada dia aquesta secció per llegir tots aquells correus rebuts dels visitants, lectors, professionals, etc. Per oferir respostes, buscar allò que desitgen o respondre simplement amb una carta d'agraïment per quelcom demanat per part de l'emissor.

Aleatòriament

- ✗ Consulta de referències bibliogràfiques i Continguts multimèdia → Dintre d'aquests dos portals, no es podria especificar en quin moment caldria que fos revisat, ja que no hi hauria un temps limitat de recerca tant de llibres, guies, documents, ... Com de continguts multimèdia trobats per penjar. Aquesta exploració seria enregistrada en la plataforma web segons s'anés trobant el material convenient.

A continuació es mostra amb més detalls les seccions esmentades.

4.3. Apartats de la plataforma web

Les primeres idees que es tenen per complementar la plataforma sobre pares prematurs es mostraran dintre d'aquesta secció.

Tot tenir-les pensades meticulosament a través d'una llarga recerca d'informació i estimació de les demandes trobades, no vol dir que durant el transcurs de la creació d'aquesta o durant la seva oberta de cara als necessitats, sigui modificada. Amb això es vol aclarir que, constantment, s'ha d'anar modificant i adaptant segons les demandes i necessitats requerides pels destinats del sector o per aquells que creguin necessari per informar-se o ajudar als altres i així oferir la millor qualitat, ajust de suport i assistència logística. Com a punt a destacar, deixo constància que permanentment, no només pel fet de crear aquest projecte, sinó com a persones, ens hem d'anar formant, adaptant constantment i, a la vegada, oferint la millor professionalitat de nosaltres mateixos als altres.

Quins primers apartats es volen mostrar en aquesta plataforma web?⁵

- ~ Continguts multimèdia → En aquesta finestra es penjarien enllaços de cançons, imatges, ja siguin argumentades o no, de vídeos sobre menors que seran pares o sobre experiències dels mateixos pares dels menors, animacions, programes de televisió, documentals, pel·lícules, etc. És a dir, tot allò que demostra la vida real, la qual es podria veure i obrir els ulls a qui la visiti i s'interessi per aquesta qüestió social tan present i creixent en el nostre món.
- ~ Exercicis pràctics d'autoajuda → Aquesta secció ens obriria les portes a oferir un suport psicològic autònom o, si el destinatari ho desitgés, guiat virtualment d'exercicis pràctics d'autoajuda que els serviria per reforçar aquelles mancances emocionals, sentimentals, morals, cíviques, valors, etc. Dit d'una altra manera, es treballaria tant la part intrapersonal com la interpersonal del individu. Alguns exemples serien penjar vídeos sobre teràpies com la realització de tallers de risoteràpia per realitzar en la mateixa llar o practicar exercicis d'autoestima, control emocional, intel·ligència emocional, ...
- ~ Descàrrega de material didàctic → Dintre d'aquest mòdul, tant els adolescents com els adults, ja siguin els progenitors dels menors o persones amb guany per la plataforma web, podrien accedir a un gran ventall de material didàctic, el qual, es donaria accés a la seva descàrrega per aquells interessats per desar-la, realitzar-la, compartir-la, etc. Un parell d'exemples podrien ser vídeos sobre l'educació per la sexualitat dirigits tant a nens i nenes com a adolescents o guies per a pares prematurs.
- ~ Consulta de referències bibliogràfiques → Es mostraria, dintre d'aquesta secció, un recull de llibres referenciats amb la finalitat d'oferir altres eines possibles de consulta com ajuda per als adolescents enfront a la necessitat d'afrontar les seves pors, inquietuds, dubtes, etc. Alguns exemples serien: Guia para ser buenos padres de Alberca de Castro (2009), Com hem de parlar perquè els seus fills escoltin i com hem d'escoltar perquè els fills parlin de Faber i Mazlish (2000), No hay padres perfectos de Bettelheim (200), Una educación para el diálogo *Papeles de pedagogía* de Asensio (2004), etc.
- ~ Guia d'equipaments, serveis, associacions juvenils, activitats i recursos → El quadre que es mostra a continuació és un tast de la guia d'equipaments que s'oferiria en aquest portal, conjuntament amb el contacte complet de cadascuna d'elles. Dins d'aquesta s'hi trobaria: Centres cívics, biblioteques, tallers, institucions, escoles, etc. A més a més aquest apartat, a mesura que s'acollessin més districtes de Barcelona, es podria ampliar i realitzar subapartats de cadascun d'ells per a què alhora de cercar el mateix districte la persona interessada, tingués un accés més fàcil i entenedor.

⁵ En els següents apartats s'ofereix un tall de mostra del contingut de cadascun d'ells i el desplegament de tot ho ofert. Esta incorporat en l'apartat d'annex 5, el qual s'aniria ampliant a mida del seu desenllaç.

GUIA D'EQUIPAMENTS, SERVEIS, ASSOCIACIONS JUVENILS, ACTIVITATS I RECURSOS

Serveis generals:

Serveis:

- Seu del Districte de Nou Barris
- Arxiu Municipal de Districte
- Oficina de l'Habitatge de Nou Barris

Seguretat:

- Guàrdia Urbana - Unitat Territorial de Nou Barris
- Mossos d'Esquadra – Comissaria de Nou Barris
- Parc de Bombers de Sant Andreu

Atenció ciutadana:

- Oficina d'Atenció Ciutadana (OAC)
- Centre d'Atenció i Informació de la Seguretat Social
- Tresoreria de la Seguretat Social
- Oficina de Treball
- Oficina Benestar Social i Família La Guineueta
- Oficina d'Acció Ciutadana Vilapicina

Serveis Socials:

- Centre d'Acolliment nocturn de Nou Barris
- CSS les Roquetes, Canyelles i la Trinitat Nova
- CSS la Guineueta, Verdun i la Prosperitat
- EIPI Nou Barris - Centre de Desenvolupament i Atenció Precoç
- CSS Ciutat Meridiana, Torre Baró i Vallbona
- CSS el Turó de la Peira i Can Peguera

Salut:

Atenció Primària:

- CAP Guineueta
- Centre Urgències Atenció Primària Horta (CUAP)
- CAP Les Roquetes
- CAP Chafarinas
- CAP Rio de Janeiro
- CAP Cotxeres. Centre d'Urgències Atenció Primària (CUAP)
- CAP Turó
- Cap Ciutat Meridiana

Centres Específics:

- Centre Salut Mental Infantil i Juvenil
- Centre Salut Mental Adults Nou Barris Nord
- CAS Drogodependències Nou Barris
- Equip Interdisciplinari de Petita infància
- Fundació Hospital de Dia Nou Barris
- Equip de Salut Comunitària
- Centre Salut Mental Adults Nou Barris Sud
- Centre Integral de Salut (CIS) Cotxeres. Centre Sociosanitari – Hospital de dia. Centre de Rehabilitació
- Unitat de Recursos Comunitaris
- Centre de Dia Dr. Pi i Molist

Educació:

Escoles bressol:


- EBM La Muntanya
- EBM Nenes i Nens
- EBM Ralet
- EBM Ciutat de Mallorca

Cultura:

Centres Cívics i Casals de Barri:

- La Masia de la Guineueta
- Centre Cívic Ton i Guida
- Ateneu Popular de Nou Barris
- Casal de Barri La Prosperitat

<ul style="list-style-type: none"> EBM El Vent Infantil i Primària: <ul style="list-style-type: none"> Escola Timbaler del Bruc Escola Sant Jordi Escola Splai Escola Mestre Morera Escola Elisenda de Montcada Educació Especial: <ul style="list-style-type: none"> CEE Josep Pla Altres Serveis: <ul style="list-style-type: none"> Pla Jove Formació-Ocupació de Nou Barris Equip d'Assessorament i Orientació Psicopedagògica de Nou Barris (EAP) Equip de Llengua, Interculturalitat i Cohesió Social (LIC) 	<ul style="list-style-type: none"> Centre Cívic Can Verdager Hotel d'Entitats de Verdun Casal de Barri Verdun Centre Cívic Torre Llobeta Centre Cívic Can Basté Casal del Barri La Cosa Nostra Centre Cívic Zona Nord Casal de Barri de Torre Baró Casal de Barri Vallbona Biblioteques: <ul style="list-style-type: none"> Biblioteca Nou Barris Biblioteca Canyelles Biblioteca Les Roquetes Biblioteca Vilapicina i la Torre Llobeta Biblioteca Zona Nord
<ul style="list-style-type: none"> Infants: <ul style="list-style-type: none"> Casal Infantil Canyelles Casal Infantil Les Roquetes Casal Infantil La Trinitat Nova Ludoteca La Guineu Ludoteca Sòller Centre Obert Ciutat Meridiana Casal Infantil Ciutat Meridiana Centre Obert Torre Baró Casal Infantil Vallbona Centre Obert Verdun 	<ul style="list-style-type: none"> Joves: <ul style="list-style-type: none"> Centre d'Informació Juvenil de Nou Barris Casal de Joves Guineueta Casal de Joves Les Roquetes Casal de Joves Prosperitat Espai Jove Les Basses Centre Cruïlla Casal de Joves Llops de Taga Ciutat Meridiana Torre Baró – Casal de barri de Torre Baró
<ul style="list-style-type: none"> Dones: <ul style="list-style-type: none"> Punt d'Informació i Atenció a les Dones (PIAD) Nou Centre d'equipaments per les dones: Servei d'Atenció, Recuperació i Acollida (SARA) 	<ul style="list-style-type: none"> Persones amb discapacitat: <ul style="list-style-type: none"> Llar residència Valldaura Centre Ocupacional TEB Verdun Centre Ocupacional GSIS Baranova Centre Ocupacional Grupdem Centre Ocupacional Can Carreras
<ul style="list-style-type: none"> Informació i Assessorament: <ul style="list-style-type: none"> Punts d'informació del districte: <ul style="list-style-type: none"> Punt d'Informació Juvenil de Nou Barris Punt d'Informació Juvenil de La Guineueta Serveis de Ciutat (Barcelona): <ul style="list-style-type: none"> Centre d'Informació i Assessorament per a Joves (CIAJ) Barcelona Activa – Barcelona Treball 	<ul style="list-style-type: none"> Formació / ocupació: <ul style="list-style-type: none"> Xarxa inserció sociolaboral: <ul style="list-style-type: none"> Fundació Engrunes. Formació Tècnic – Professional, Inserció Pla comunitari de Ciutat Meridiana Barcelona Activa. Ciutat Meridiana, Torre Baró Orientació Pla comunitari Roquetes Barcelona Activa. Treball als barris – Roquetes Orientació

<p>Joves</p> <p> Habitatge:</p> <p>➤ Oficina de l'Habitatge de Nou Barris</p>	
--	--

- ~ Fòrum de debats → Es consideraria de gran factibilitat, fiabilitat i ajuda per a la plataforma web, oferir un espai on els familiars, adolescents, joves, nens i nenes, ciutadans i ciutadanes, o dit d'una altra manera, on tothom, podria deixar la seva petjada i, a la vegada, enriquir-se i compartir amb els altres. A més, transversalment, formarien part de tota formació formal, no formal i informal que s'oferiria en el projecte. Un exemple seria obrir un bloc on es pogués donar cabuda a tots aquells arguments, idees, dubtes, opinions, hipòtesis, comentaris, o aspectes de gran rellevància que la persona consideraria mostrar.
- ~ Àrea de contactes → Tal com es nomena, es crearia un correu electrònic per comunicar-se amb els portadors i propietaris de la plataforma web, a més de facilitar d'altres per poder contactar amb els professionals que es dediquen plenament a l'ajuda d'aquesta temàtica.
- ~ Espai lliure → Com últim apartat del programa, s'obririen les portes a una secció de moviment lliure, on s'oferiria la possibilitat de deixar, si la persona ho desitja i a la vegada es sent realitzat o realitzada, tota documentació vivencial sobre la seva experiència. O sigui, una bona mostra seria deixar vídeos, escrits, imatges, fotografies pròpies o no, de com estaven i com estan en l'actualitat, cartes dirigides per agrair, per ajudar o deixar només escrita la seva vivència com a punt de referència, etc. Seria un espai de lliure circulació, tenint sempre present els filtres necessaris per aquells aspectes no desitjats que afectin la plataforma web. És a dir, persones alienes al contingut del projecte que voldrien infiltrar-se per riure's o fer mal a aquelles persones que realment hi creuen i necessiten aquesta ajuda.

Breument, recollint totes les seccions que serien categoritzades dintre de la plataforma web amb la demostració d'un petit recull de tots aquells recursos necessaris, s'estaria demostrant la importància d'una implicació espacial, humanística, material, funcional i de suport per part de totes les entitats. A més, cada portal oferiria una participació passiva i activa per ambdues parts (emissor i receptor) perquè estarien obertes, des d'un primer moment, a la seva ampliació, modificació i millora per oferir un servei d'alta qualitat.

4.4. Demostració de la realització de la plataforma web

Des d'un primer moment es volia realitzar la plataforma web en viu i actiu, però a causa de la manca de recursos econòmics i pressupost per poder fer factible la seva creació, s'ha hagut de fer només un possible disseny exemplificant i oferint petites pinzellades de com seria aquesta, quins materials didàctics podríem trobar, els quals s'anirien ampliant, i com funcionaria al llarg de la seva operativitat.

Per aquest motiu, es dedica aquest apartat, per deixar constància de la intencionalitat inicial del projecte, el qual hagués sigut de gran rellevància haver-lo poder portar a terme per a què es pogués veure el funcionament de la plataforma web i, amb la possibilitat afortunada, d'activar una nova guia d'ajuda innovadora per aquells joves necessitats i d'altres interessats.

5. AVALUACIÓ

En aquest apartat es destacarà la necessitat de què tot projecte necessita una avaluació ja sigui aplicat o no. Envers al meu treball, per problemes externs, no ha sigut possible la seva portada a terme, així que per manca d'això utilitzaré com a referent teòric per donar una pinzellada de l'apartat, la Tesi doctoral de Jariot i García (2001)⁶.

Abans de començar convindria mencionar perquè considero important i necessari aquesta categoria en tota acció de creació i realització, ja sigui d'un projecte, unitat, treball, etc. Que es vulgui aplicar de cara a un futur pròxim o llunyà, o s'estigui aplicant o ja s'hagi realitzat. Hi ha dues raons fonamentals. Però, a banda d'això, destaco que les raons que exposaré no van dirigides de cara a una avaluació infantil, és a dir, una avaluació de cara a l'infant, sinó sobre la presa de decisions dirigides més de cara al professional que dissenya un projecte.

La primera és perquè gràcies a aquesta eina, podem observar si la nostra proposta és factible o no. Això suposa realitzar una anàlisi de la nostra intervenció o, si no arriba a ser aplicada, de la nostra planificació, organització, estructuració i metodologia emprada. Realitzar aquesta anàlisi suposa donar pas als aprenentatges que s'han anat desenvolupant al llarg de la mateixa, ja que ens obre les portes a millorar i progressa. A més, de rectificar o adonar-nos d'aquells aspectes més rellevants que caldrien ser revisats per a un possible després o per a una següent aplicació. Aquesta reflexió ens porta al següent motiu i raó.

La segona i última seria, després d'haver analitzat els apartats i adonar-te d'aquelles mancances o aspectes encertats del treball, la rectificació i tornar a reprendre el projecte per segon cop, per millorar no només els apartats del projecte, sinó també, els teus aprenentatges adquirits que calen ser reforçats, millorats o ampliat amb altres coneixements desconeguts. Per tant avaluar un projecte propi, permet analitzar la feina realitzada, millorar-la per fer-la més eficaç i eficient, adequar-la si fos necessari a la realitat i ofereix una formació continuada professionalment i personalment.

Recapitulant, com s'ha especificat anteriorment, només puc realitzar una avaluació orientativa professional sense poder-ho enllaçar amb cap validació, ja que aquesta va més encaminada a verificar si la intervenció realitzada és factible o no.

A tall de resum, aquesta consistiria a tenir present les dues raons rellevant que he argumentat en paràgrafs anteriors. També altre punt que emmarcaria dins d'aquest procés, el fet de basar-me en possibles hipòtesis mitjançant una eina de recerca de dades orientativa com són les entrevistes realitzades, es podria considerar la possibilitat de cercar altres instruments de

⁶ Per més informació trobareu en l'annex 6 la tesi doctoral de Mercè Jariot i García.

recollida de dades per ampliar els departaments que oferiria la plataforma web i, d'aquesta forma, milloraria la seva funcionalitat, eficiència i intencionalitat.

6. CONCLUSIONS I CONSIDERACIONS FINALS

Realitzar un disseny de projecte que ha sorgit del teu propi interès, intrigues, dubtes i preguntes que no troben respostes i saber que és present en l'actualitat, en el món social tan complex i canviant que es va desenvolupant al llarg de la teva existència, requereix que abans realitzis certes hipòtesis sobre si arribarà a ser requerit o simplement serà un mer estudi que quedarà tancat en un calaix.

En aquest apartat nomenaré totes les meves hipòtesis, idees, pensaments i reflexions que han anat sorgint al llarg de l'elaboració d'aquest projecte en el qual he estat tan engrescada i entregada, mitjançant la valoració d'aquells que consideraria com a punts forts i com a punts febles.

I per acabar, després d'haver realitzat una llarga i dura reflexió socioemocional, argumentaré aquelles competències que ja tenia adquirides però que han sigut reforçades i millorades, a més, de l'oferta de conèixer i aplicar de noves en relació al llarg de la meva carrera, de l'elaboració de la memòria i de mi mateixa com ànima d'aquest món.

6.1. Punts forts i punts febles

Per començar considero que oferir un espai virtual, eina de les noves tecnologies que avui en dia, estan presents constantment per la gran evolució tecnològica de la nostra societat, fa que sigui possible que quelcom pugui accedir, ja sigui per informar-se, per trobar ajuda per als altres (familiar, amic, conegut, etc.) o per aconseguir assistència pròpia. A més aquesta està centrada en un interès compartit per qui ho necessiti en el qual hi ha una àmplia recerca tan informativa com per poder-la aplicar.

Durant la realització del meu treball, no he trobat cap recurs que abasti tots els àmbits de la mateixa temàtica problemàtica en un sol portal. Per tant considero que és molt interessant i important recopilar tots els sectors del mateix en un únic espai sense haver d'anar buscant per separat.

Però a la vegada veig un inconvenient. Aquest és la manera de fer-se conèixer, de poder arribar a les persones qui la necessitin o la busquin. Per molt que es passin circulars pels centres, associacions, pel barri, etc. hi hauria molts llocs i persones que no els hi arribaria si no és acudint a aquests espais materials. Per tant trobo que costaria apropar-lo als altres el coneixement i creació d'aquesta plataforma a no ser que ells ho busquessin. Crec que topar amb l'existència d'aquesta plataforma seria difícil, ja que, no hi hauria una manera directa i que fos possible d'arribar a tothom si no es presentessin a un lloc on s'hagués deixat l'enllaç o topessin per casualitat a través del món virtual.

El segon punt que m'agradaria destacar, seria la possibilitat d'ampliar la plataforma web introduint, encara que fos gradualment, la resta de districtes que conformen la ciutat conjuntament amb els seus respectius barris. Esmeno aquesta reflexió perquè, si arribes a ser factible i oportú, podria créixer i oferir a tota la província Barcelonense els seus serveis d'una forma ràpida, segura (s'utilitza aquest valor, pels recursos utilitzats de gran validesa i confiança com són els equipaments que ens ofereix la comunitat autònoma de Catalunya) i immediata a les persones necessitades de la temàtica tractada. I si ens arrisquem a desitjar per a què fos acollit de bon grau i donés un funcionament vàlid i necessari, es podria ampliar en tot el territori català i espanyol.

El tercer punt que consideraria com a punt fort, seria l'oferta de la possibilitat que altres professionals, equipaments i inclòs tots els ciutadans que han tingut o no experiència viva i directa de la matèria, poguessin participar de forma activa o passiva sense cap problema de cohibicions ni de ser criticats negativament per por a ser exclosos. Convé destacar que dins d'aquesta plataforma hi hauria aquell filtre, ja comentat en l'apartat corresponent de la memòria, per no deixar que comentaris xenòfobs i sexistes entressin amb l'ànim de lucre de fer mal als altres ni coi botejar la mateixa eina funcional oferta per un espai virtual on navega bilions de persones. Al contrari, no es voldria ni desitjaria arribar a aquest punt, sinó més bé, s'estimaria promoure la inclusió, la convivència, el respecte a la diversitat i a la igualtat, la multiculturalitat i la interculturalitat.

I per finalitzar, com a quart punt que es podria presentar com a punt feble o negatiu, el pagament i manteniment econòmic de la plataforma web. Partint de la meua experiència, des d'un primer moment, es pretenia fer actiu i posada en pràctica la realització d'aquesta proposta, però per motius d'adquisició econòmica no va ser possible. Així doncs, es podria dir que envers a aquest àmbit em trobaria bastant perduda, ja que no he sigut capaç d'esbrinar la quantitat total de pagament entre la iniciació d'una nova plataforma web en circulació via Internet i el seu manteniment. A més dels possibles costos que podrien esdevenir de qualsevol proposta del projecte. I si ens endinsem encara una mica molt més, fins i tot, es podria detectar l'ensopegada de la necessitat de certes autoritzacions, permisos de protecció de dades, certificats de seguretat, compliment de la normativa i altres.

En definitiva, durant la realització de la memòria, he detectat aquestes conclusions finals com a punts que caldrien ser presents i considerats com a forts, i d'altres que caldrien ser mirades amb lupa per treballar-les i atendre-les meticulosament.

6.2. Consideracions finals

A continuació, com últim apartat a presentar dintre de la memòria, em proposo a exposar amb claredat i detalladament aquelles consideracions finals que he detectat amb gran rellevància durant la realització del projecte. El que plasmaré amb paraules i expressions lingüístiques, serà el resultat de les llargues i intenses reflexions que he hagut de fer en el meu món intern i extern, d'haver indagat per un mar infinit de pensaments, idees, abordatges crítics personals

per autoavaluar-me, envers, a les competències assolides durant el Treball de Final de Grau i la meva formació al llarg de la carrera professional com educadora infantil.

D'entrada, destaco la gran rellevància que té el saber per quins mars et mous durant la teva formació professional i durant la realització, com a cloenda de la teva saviesa que continuarà creixent al llarg de la vida, de la memòria. M'he adonat que els aprenentatges adquirits, com ara teories, eines funcionals i didàctiques, metodologies, pedagogies, recursos, materials, pràctiques, unitats didàctiques, projectes, etc. Van començar a donar el seu fruit des del primer dia que vaig entrar per la porta de l'aula i una mirada atenta cap a les seves alumnes, començava a donar-nos la benvinguda com a futures educadores d'educació infantil. Entusiasmada per prendre aquest nou camí estava més atenta que mai, vaig decidir mirar al meu voltant i vaig observar que totes aquelles persones que hi havia allà, compartien les mateixes inspiracions, desitjos i dedicació que jo. Aquest dia va marcar el meu futur pròxim i la meva persona. Gràcies a aquella experiència tan angelical, profunda i intensa que vaig viure, em va marcar un abans i un després que, paral·lelament, m'ha permès desenvolupar un pensament i raonament crític i reflexiu de l'educació que ofereix el nostre sistema i, en grans trets, del món natural, social i cultural que ens envolta. Per aquest motiu és necessari, no només saber estar, sinó també saber pensar, saber ser i saber actuar per oferir i generar propostes innovadores i competitives per millorar i afavorir, no només en el futur dels nostres infants, sinó també la nostra activitat professional. És per això, que considero que la realització de la tria, el disseny, la recerca i la investigació realitzada al llarg de la memòria és un projecte que s'ofereix, s'adapta i compleix amb les demandes presents en la societat que estan enlairades per l'espai. Ningú se n'adoni que hi ha carència en aquesta temàtica, que hi ha necessitat de ser atesa, valorada, mimada i cuidada com altres aspectes més que encara volen perduts esperant que alguna persona se n'adoni i les rescati. No és només el fet d'ajudar als adolescents a ser pares, a adquirir aquest rol. Si no també, és saber aplicar la meva formació com a docent a través de les estratègies d'aprenentatge que he adquirit. Com per exemple: conèixer els fonaments d'atenció a la infància, els pilars i desenvolupament de construcció del pensament, capacitats, habilitats i competències bàsiques que els nostres fills han d'adquirir i, transversalment, adonar-me'n de la gran importància i necessitat de conèixer els processos psicològics, sociològics, culturals i humanístics, que permeten un desenvolupament integral de l'infant al llarg de la seva infància. Tots aquests coneixements no els hauria adquirit, ni tan sols sabria que les persones podem arribar a tenir-los, si al llarg d'aquests quatre anys no hagués rebut aquesta formació.

En darrer lloc, seguint la mateixa línia, considero que les meves funcions com a docent no acaben aquí. Aquest últim any de grau i de proposta de projecte innovador, no marcarà el punt final de la meva formació. Perquè dia rere dia, ja sigui de manera formal, informal o no formal, continuament, m'estaré complementant i preparant com a gran educadora que penso ser i com a persona que respectarà i estimarà la diversitat, la multiculturalitat, la igualtat, l'equitat i el respecte cap als drets humans. Fomentant els valors, comportaments i pràctiques desenvolupades per saber fer-me comunicar de manera afectiva, apreciament cada situació, context, ideologia o conflicte que es generi, a ajudar als altres, a estar allà quan se'm necessiti a cobrir les necessitats de les persones.

Per això, és de gran rellevància destacar que ens hem d'anar perfeccionant i adaptant als canvis que es generen en el nostre món tan complex, incomprensible i canviant que se'ns presenta. Si no sabem actuar front aquests canvis, si no portem en la motxilla les nostres estratègies i eines, el nostre pensament crític i, el nostre cor comprensiu disposat a acollir a tothom, millor que no actuem. No siguem educadors perquè si no som persones capaces de viure i conviure en comunitat, no podrem oferir suport. És a dir, les dificultats, els pretextos nocius, els fets i fenòmens que succeeixen de forma tan arriscada i alguns perjudicials, venen sols i no hi ha necessitat de generar-ne més, sinó més bé, de combatre'ls d'una vegada entre tots junts.

Descrit i argumentat, tot aquest ventall d'aprenentatges i competències, de vivències i experiències, de coneixements teòrics i pràctics que he adquirit al llarg de la meua carrera i durant la portada a terme de la memòria, m'han obert la mirada, m'han deixat veure més enllà.

Ara, si que estic orgullosa de dir que sóc una professional de l'educació infantil en acció per brindar al món de la meua persona i de la meua vocació.

7. REFERÈNCIES BIBLIOGRÀFIQUES

7.1. Llibres

KOSTA, I. (2011). Cuaderno de ejercicios de inteligencia emocional. Barcelona: Editorial Terapias Verdes / Navona.

ALBERCA DE CASTRO, F. (2009). Guía para ser buenos padres. Córdoba: Editorial El Toro Mítico.

FABER, A. I MAZLISH, E. (2000). Com hem de parlar perquè els seus fills escoltin i com hem d'escoltar perquè els fills parlin. Barcelona. Editorial Médici Barcelona.

BETTELHEIM, B. (2000). No hay padres perfectos. Barcelona: Editorial Crítica, Col. Biblioteca de butxaca Barcelona.

SAGRERA i DE PARES, I. (2004). Del xumet a la birra. *Històries i cabòries d'una psicòloga de capçelera*. Valls. Editorial Cossetània.

MARÍA ASENSIO, J. (2004). Una educación para el diálogo. Barcelona. Ediciones Paidós Ibérica, S. A.

KEMMLER, R. (2009). Relajación para niños y adolescentes. Barcelona. TEA ediciones, S.A.

SEMIÓNOVICH VYGOTSKY, L. (1979). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona: Editorial Crítica.

MAJORAL, S. (2006). Podem pintar els somnis!. Barcelona: Editorial Associacions de Mestres Rosa Sensat.

MORIN, E. (2000). Els 7 coneixements necessaris per a l'educació del futur. Barcelona: Centre UNESCO Catalunya.

MALAGUZZI, L. (2005). Els cent llenguatges dels infants. Barcelona: Editorial Associació de Mestres Rosa Sensat.

DAVIS, M., MACKAY, M. y ROBBINS ESCHELMAN, E. (2001). Técnicas de autocontrol emocional. Barcelona: Ediciones Martínez Roca.

7.2. Llistat de publicacions

GENERALITAT DE CATALUNYA. Departament d'Educació. (2010). DECRET181/2008, de 9 de setembre, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments del segon cicle de l'educació infantil.

GENERALITAT DE CATALUNYA. Departament d'Educació. (2008). Currículum del segon cicle de l'educació.

BOIX, C. (2009). Treballem les emocions a l'escola. *Guix d'Infantil*, 47, 34-38.

FUNDACIÓN NEONATOLÓGICA PARA EL RECIÉN NACIDO Y SU FAMILIA. (2008). Guía para padres de prematuros. División Neonatología. Hospital Materno Infantil R. Sardá. *Diseño D. G. Ami Galli*.

JUNTA DE ANADALUCÍA. Consejería de Educación y Ciencia. Dirección General de Evaluación Educativa y Formación del Profesorado. (1999). Educación Afectivo - Sexual en la Educación Primaria. Material Didáctico B.

UNFPA. Fondo de Población de las Naciones Unidas. (2011). Reconociéndonos / Reconociéndolos: Manual educativo para trabajar temas de salud sexual, salud reproductiva y equidad de género con varones adolescentes y jóvenes.

7.3. Enllaços en línia

Perspectiva ciudadana: *Maternidad prematura*. Recuperat el dia 3 de març del 2014 en:

<http://www.perspectivaciudadana.com/contenido.php?itemid=25622>

Eumed. Contribuciones a las Ciencias Sociales: *La maternidad en la adolescencia*. Recuperat el dia 3 de març del 2014 en:

<http://www.eumed.net/rev/cccss/06/cmnf.htm>

Ajuntament de Barcelona: *Districtes*. Recuperat el dia 8 de març del 2014 en:

<http://www.bcn.cat/districtes/>

Viquipèdia. L'enciclopèdia lliure. *Nou Barris*. Recuperat el dia 8 de març del 2014 en:

http://ca.wikipedia.org/wiki/Nou_Barris

Ajuntament de Barcelona. Barcelona Cultura: *Centres Cívics de Barcelona*. Recuperat el dia 12 de març del 2014 en:

<http://centrescivics.bcn.cat/>

Ajuntament de Barcelona. Barcelona Cultura: *Centres Cívics de Nou Barris*. Recuperat el dia 12 de març del 2014 en:

<http://centrescivics.bcn.cat/ca/llicitat?districtstr=Nou+Barris&eq=1>

Barcelona Televisió: *Inauguren un CRAE a Nou Barris*. Recuperat el dia 12 de març del 2014 en:

<http://www.btv.cat/btvnoticies/2013/03/23/inauguren-un-crae-a-nou-barris/>

Generalitat de Catalunya: *Servicios Sociales*. Recuperat el dia 13 de març del 2014 en:

<http://www.gencat.cat/temes/cas/serveis.htm>

Generalitat de Catalunya. Sala de premsa: *La consellera Munté inaugura el nou CRAE Urrutia*. Recuperat el dia 16 de març del 2014 en:

http://premsa.gencat.cat/pres_fsvp/AppJava/convocatoriavw/detall.do?id=96939

Ajuntament de Barcelona. Biblioteques de Barcelona: *Nou Barris*. Recuperat el dia 17 de març del 2014 en:

http://w110.bcn.cat/portal/site/Biblioteques/menuitem.d643af84323b134fa0c5a0c5a2ef8a0c/?vgnextoid=e0fc4f268f04c210VgnVCM10000074fea8c0RCRD&vgnnextchannel=e0fc4f268f04c210VgnVCM10000074fea8c0RCRD&lang=es_ES

Generalitat de Catalunya. Departament d'Ensenyament. XTEC: Xarxa Telemàtica Educativa de Catalunya: *Concepció constructivista dels processos d'ensenyament i aprenentatge*. Recuperat el dia 29 de març del 2014 en:

<http://www.xtec.cat/~mperez12/constructivisme.htm>

Generalitat de Catalunya. Departament d'Educació. Butlletí d'Educació: *Programa Salut i escola*. Recuperat el dia 29 de març del 2014 en:

<http://www.gencat.cat/educacio/butlleti/professors/noticies/salutiescola.htm>

Wikipedia. La enciclopèdia lliure: *Distrito de Nou Barris*. Recuperat el dia 4 d'abril del 2014 en:

http://es.wikipedia.org/wiki/Distrito_de_Nou_Barris

Viquipèdia. L'enciclopèdia lliure: *Districtes i barris de Barcelona*. Recuperat el dia 7 d'abril del 2014 en:

http://ca.wikipedia.org/wiki/Districtes_i_barris_de_Barcelona

Institut d'Estadística de Catalunya: *Població estrangera per districtes*. Recuperat el dia 8 d'abril del 2014 en:

<http://www.idescat.cat/poblacioestrangera/?b=10&res=e19>

Ajuntament de Barcelona: *Nou Barris*. Recuperat el dia 24 d'abril del 2014 en:

http://w110.bcn.cat/portal/site/NouBarris/menuitem.41ac961c3611025387858785a2ef8a0c/?vgnnextoid=976fa76e98936310VgnVCM10000072fea8c0RCRD&vgnnextchannel=976fa76e98936310VgnVCM10000072fea8c0RCRD&lang=ca_ES

Eliceo: *Dinámicas para aprender a ser responsable*. Recuperat el dia 11 de maig del 2014 en:

<http://www.eliceo.com/juegos-y-dinamicas/dinamicas-para-aprender-a-ser-responsable.html>

7.4. Audiovisuals en línia

Material auditiu

Youtube. (2009, juliol): Kuroshio Sea. *2nd largest aquarium tank in the world*. [música]. Recuperat el dia 26 de març del 2014 en:

<http://www.youtube.com/watch?v=u7deCIndzQw>

Youtube. (2008, juny): René Gonzalez. *No digas no*: AMSAE (Atención a Madres Solteras y Adolescentes Embarazadas) [música]. Recuperat el dia 29 de març del 2014 en:

<http://www.youtube.com/watch?v=VaKP7iBiQ5w>

Youtube. (2013, juny): Ricardo Arjona. *Embarazo en la adolescencia* [música]. Recuperat el dia 29 de març del 2014 en:

<http://www.youtube.com/watch?v=jt1oBU6jHnk>

Youtube. (2011, desembre): Pablo Estramin. *De adolescentes* [música]. Recupeart el dia 29 de març del 2014 en:

<http://www.youtube.com/watch?v=MsxvH7wi0h0>

Material fotogràfic

Ajuntament de Barcelona: *El meu barri*. [fotografia]. Recuperat el dia 8 de març del 2014 en:

<http://www.bcn.cat/publicacions/Cartografia/index.htm>

Ajuntament de Barcelona: *Agenda 21*. [fotografia]. Recuperat el dia 9 de març del 2014 en:

<http://www.bcn.cat/agenda21/imagesAgenda/Mpobl.GIF>

Viquipèdia. L'enciclopèdia lliure: *Fitxer: Districte de Nou Barris.svg*. [fotografia]. Recuperat el dia 17 de març del 2014 en:

[http://ca.wikipedia.org/wiki/Fitxer:Districte de Nou Barris.svg](http://ca.wikipedia.org/wiki/Fitxer:Districte_de_Nou_Barris.svg)

Ajuntament de Barcelona: *Nou Barris: El territori i els barris*. [fotografia]. Recuperat el dia 17 de març del 2014 en:

http://w110.bcn.cat/portal/site/NouBarris/menuitem.b32863a311e1d193fb01fb01a2ef8a0c/?vgnextoid=8b69ab86a3a3b210VgnVCM10000074fea8c0RCRD&lang=ca_ES

Stylermann Wordpress. (2009): *Padres prematuros*. [fotografia]. Recuperat el dia 22 de març del 2014 en:

<http://stylermann.files.wordpress.com/2009/02/padres-prematuros.jpg?w=570>

Desmotivaciones: *Baile*. [fotografia]. Recuperat el dia 22 de març del 2014 en:

<http://img.desmotivaciones.es/201109/baile.jpg>

Web Park: *Amèrica*. [fotografia]. Recuperat el dia 22 de març del 2014 en:

http://www.webpark.ru/uploads53/091019/America_02.jpg

Blogspot: *Madre canguro*. [fotografia]. Recuperat el dia 22 de març del 2014 en:

http://2.bp.blogspot.com/_XqbKgazyu7o/TMCtXycd2cI/AAAAAAAAACQ/Ak0wcht7oJ4/s1600/madrecanguro.jpg

Material visual

Youtube. (2011, novembre): *Corto de maternidad adolescente*. [vídeo] Recuperat el dia 5 de març del 2014 en:

<http://www.youtube.com/watch?v=7bMIJgvTATc>

Youtube: *Paternidad y maternidad adolescente*. [programa de Televisió]. Recuperat el dia 15 de març del 2014 en:

<https://www.youtube.com/watch?v=qQ2ldcJuQ-s>

Youtube. (2011, maig): *Embarazo prematuro, bonito y responsable*. [vídeo]. Recuperat el dia 15 de març del 2014 en:

<https://www.youtube.com/watch?v=8I0ebGYKMGg>

Youtube. (2007, maig): *Papa quiero ser como tu*. [vídeo]. Recuperat el dia 28 de març del 2014 en:

<http://www.youtube.com/watch?v=3Q8ZTWpUHpo>

Youtube. (2010, novembre): *Por qué un hijo te cambia la vida... a mejor*. [vídeo]. Recuperat el dia 28 de març del 2014 en:

<http://www.youtube.com/watch?v=7ppdzsnvIFg>

Youtube. (2010, octubre): *Redes: Las emociones Parte 1*. [programa de Televisió]. Recuperat el dia 28 de març del 2014 en:

<http://www.youtube.com/watch?v=-ptPkL0jNqo>

Youtube. (2010, maig): *Redes: compasión 1/3*. [programa de Televisió]. Recuperat el dia 30 de març del 2014 en:

<http://www.youtube.com/watch?v=eLrDFuZ7BLs>

Youtube. (2010, maig): *Redes: compasión 2/3*. [programa de Televisió]. Recuperat el dia 30 de març del 2014 en:

<http://www.youtube.com/watch?v=yVPIErG9LuE>

Youtube. (2010, maig): *Redes: compasión 3/3*. [programa de Televisió]. Recuperat el dia 30 de març del 2014 en:

<http://www.youtube.com/watch?v=qDYvdq1yQY>

Mtv: *Embarazada a los 16*. [sèrie de Televisió]. Recuperat el dia 29 de març del 2014 en:

<http://www.mtv.es/programas/embarazada-a-los-16/>

Youtube. (2013, febrer): *Video embarazo en la adolescencia*. [vídeo]. Recuperat el dia 11 d'abril del 2014 en:

<https://www.youtube.com/watch?v=gICYzD0T5Mk>

Youtube. (2011, setembre): *Las consecuencias de un embarazo a los 14, 15 y 16 años*. [vídeo]. Recuperat el dia 11 d'abril del 2014 en:

<http://www.youtube.com/watch?v=dwH5WdpLlf4>

Youtube. (2011, febrer): *Eembarazo en la adolescencia*. [documental]. Recuperat el dia 18 d'abril del 2014 en:

<http://www.youtube.com/watch?v=YTUODq11Qlw>

Youtube. (2012, agost): *El embarazo en la adolescencia*. [documental]. Recuperat el dia 18 d'abril del 2014 en:

http://www.youtube.com/watch?v=4DUKqAEm_3Y

Youtube: González, C.(2013, desembre): *Taller de Risoterapia*. [vídeo taller]. Recuperat el dia 3 de maig del 2014 en:

<http://www.youtube.com/watch?v=FzQGpPS3Xxw>

Youtube. (2013, novembre): *Ejercicios de Risoterapia. Siente la Risa, Siente Viva*. [vídeo]. Recuperat el dia 3 de maig del 2014 en:

<http://www.youtube.com/watch?v=dN6KNMWen80>

Youtube: García, K.(2011, octubre): *Risoterapia. El Abrazo de la Ciencia con las Emociones*. [vídeo]. Recuperat el dia 3 de maig del 2014 en:

<http://www.youtube.com/watch?v=P3RrF698epg>

Youtube. (2012, octubre): *Embarazo adolescente*. [vídeo animació]. Recuperat el dia 10 de maig del 2014 en:

<https://www.youtube.com/watch?v=M1K8wMGVr0o>

Youtube. (2012, setembre): *Guía Pedagógica Amor Propio . Derechos Sexuales y Reproductivos para Adolescentes y Jónes 2*. [vídeo animació]. Recuperat el dia 10 de maig del 2014 en:

https://www.youtube.com/watch?v=V_hBwgqCxBw

Youtube. (2012, març): *Educación para la sexualidad. Material para validación con las niñas y niños*. [vídeo animació]. Recuperat el dia 10 de maig del 2014 en:

<https://www.youtube.com/watch?v=MbXdUvHLR54>

Youtube. (2012, març): *Educación para la sexualidad. Material para validación con adolescentes*. [vídeo animació]. Recuperat el dia 25 de maig del 2014 en:

<https://www.youtube.com/watch?v=7Uu2O1Z1T-0>

Youtube: Universidad de los Andes. Facultad de medicina (2012, novembre): *Cuidados a la adolescente embarazada*. [vídeo]. Recupeart el dia 28 de maig del 2014 en:

https://www.youtube.com/watch?v=7_oRGbiHnOg

Youtube: Gómez Hurtado, Á. (2012, novembre): *De niñas a madres*. [documental]. Recuperat el dia 28 de maig del 2014 en:

<https://www.youtube.com/watch?v=qjxikEJldKo>

Youtube. (2008, març): *Comando actualidad. Niñas madre*. [reportatge]. Recuperat el dia 28 de maig del 2014 en:

<https://www.youtube.com/watch?v=DzsfRYjLw2c>

Youtube. (2012, setembre): *Embarazo en la adolescencia riesgos*. [documental]. Recuperat el dia 28 de maig del 2014 en:

<https://www.youtube.com/watch?v=t2iDzp0jIGA>

7.5. Articles de revistes electròniques

Assumpció Vilà Planas, M. (2006). Síndica de Greuges de Barcelona. *Els drets de la infància en risc a Barcelona i propostes per garantir-los*. Recuperat el dia 14 de febrer del 2014 en:

<http://www.sindicadegreugesbcn.cat/pdf/monografics/risc.pdf>

Jolly, MC., Sebire, N., Harris, J., Robinson, S., & Regan, L. (2000). Portal Médico. Facultat de Medicina. *Maternidad precoz*. Recuperat el dia 3 de març del 2014 en:

<http://pendientedemigracion.ucm.es/info/fmed/medicina.edu/Pediatrica/precoz.htm>

Elizabeth Zárate Alva, N. (2013, juny). Universitat Autònoma de Barcelona. Departamento de psicología básica, evolutiva y de la educación. *Maternidad adolescnete de las jovenes tuteladas en Cataluña*. Recuperat el dia 14 de març del 2014 en:

<http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/125860/nez1de1.pdf?sequence=1>

Nava Flores, C.M. (2009, novembre). Contribuciones a las Ciencias Sociales. *La maternidad en la adolescencia*. Recuperat el dia 14 de març del 2014 en:

<http://www.eumed.net/rev/cccs/06/cmnf.htm>

Pérez Then, E., Miric, M. y Vargas, T. (2011, març). Centro Nacional de Investigaciones en Salud Materna Infantil. *El embarazo en adolescentes en la República Dominicana ¿Una realidad en transición?*. Recuperat el dia 14 de març del 2014 en:

http://www.profamilia.org.do/media/embarazo_adolescentes_rd.pdf

La Vanguardia. (2009, novembre). Vida. *Los embarazos entre adolescentes aumentan un 18,6% en Barcelona*. Recuperat el dia 21 de març del 2014 en:

<http://www.lavanguardia.com/vida/20091120/53828332654/los-embarazos-entre-adolescentes-aumentan-un-18-6-en-barcelona.html>

Marcuello García. A.A. Jefe del Gabinete de Psicología de la Escuela de Especialidades Antonio de Escaño. *Tecnicas de control emocional*. Recuperat el dia 23 de març del 2014 en:

http://www.psicologia-online.com/autoayuda/iemocional/control_emocional.shtml

Jariot i García, M. (2001). Departament de Pedagogia Aplicada. Facultat de Cinències de l'Educació. Universitat Autònoma de Barcelona. *La evaluación de la intervención mediante programas de orientación: El proceso de evaluación del desarrollo de una intervención desde un modelo de consulta*. Recuperat el dia 22 d'abril del 2014 en:

<http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/5001/mig01de12.pdf?sequence=1>

ANNEXOS

Annex 1

- Plantilles estàndard dels dos tipus d'entrevistes.
- Transcripció telegràfica de les entrevistes realitzades.

Annex 2

- Guia d'Indicadors de l'Estat dels Serveis Socials de Catalunya.
- Taxa de fecunditat en adolescents.

Annex 3

- Maternidad adolescente de las joves tuteladas en Cataluña.
- Embarazo en adolescentes: ¿Una realidad en transición?.
- Els drets de la infància en risc a Barcelona i propostes per garantir-los.

Annex 4

- Los 100 lenguajes del niño.
- Las escuelas matan la creatividad.
- Las 9 inteligencias múltiples.

Annex 5

- Animacions.
- Cançons.
- Descàrrega de material didàctic.
- Documentals.
- Exercicis pràctics d'autoajuda.
- Guia d'equipaments, serveis, associacions juvenils, activitats i recursos.
- Imatges.
- Llibres.
- Pel·lícules.
- Programes de televisió.
- Vídeos.

Annex 6

- La evaluación de la intervención mediante programas de orientación: El proceso de evaluación del desarrollo de una intervención desde un modelo de consulta.

INCORPORACIÓ DEL CD ON ES PRESENTA EL MATERIAL EXPOSAT EN ANNEXOS